وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي

اللجنة الوطنية للمناهج

منهاج السنة الأولى من التعليم الثانوي مادة العلوم الإسلامية الجذع المشترك: آداب

سنة ڜ⊹√

منهاج السنة الأولى من التعليم الثانوي مادة العلوم الإسلامية

- ١/ تقديم المادة .
- ٢/ الملامح الخاصة .
- ٣/ الكفاءات المستهدفة .
- ٤/ المصفوفة المفاهيمية للسنة الأولى ثانوي .
- ٥/ مضامين منهاج السنة الأولى من التعليم الثانوي
 - ٦/التوجيهات المنهجية الخاصة

۱/ التقديم

أ ــ تقديم مادة العلوم الإسلامية في المرحلة الثانوية :

إن المرحلة الثانوية تزامن مرحلة حساسة وحرجة من أطوار حياة المتعلم وهي مرحلة المراهقة، هذه المرحلة التي تتميز بجنوح صاحبها إلى الإفراط أو التفريط في كل شيء، بسبب الأحاسيس الفياضة والغرائز الجياشة، وتنصب كلها في بوتقة إثبات الذات بشتى السلوكيات ولو كانت منحرفة، والتمرد على القيود الأسرية والاجتماعية، سواء أكانت قيودا سليمة أم بالية، مما يتطلب تعاملا حكيما وعلميا معه، حتى لا يؤدي اكتساب المعرفة إلى ردود فعل تكون نتائجها عكس المأمول، أو تفقد المتعلم الثقة في مصداقية ما يتلقاه من توجيهات.

كما تزامن هذه المرحلة من التعليم نموا ملحوظا في الإدراك عند المتعلمين، مما يجعلهم لا يتعلقون بالملموس فقط، بل يتطلعون إلى عالم الأفكار والتجريد ويبحثون عن المثل العليا والقدوة المميزة.

ولهذا جاءت مادة العلوم الإسلامية في المرحلة الثانوية استجابة لمتطلبات هذه المرحلة الحساسة من أطوار حياة المتعلم، فهي لا تلغي شخصيته، بل تتيح له الفرصة لوضع سلوكيات على المحك بخطاب عقلي وعاطفي متزن، كما تأخذ بيده إلى شاطئ الاعتدال في كل شيء، معتمدة في ذلك الإقناع والحجة البينة.

ب ــ تقديم مادة العلوم الإسلامية في السنة الأولى ثانوي :

لقد جاءت مضامين العلوم الإسلامية في السنة الأولى ثانوي مهيكلة في المجالات التي اعتاد عليها المتعلم في مرحلة التعليم القاعدي، وهذه المحالات هي: العقيدة، والفقه، والقرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف، والسيرة النبوية،والأخلاق والسلوك، إلا أنه بحكم التطور في الإدراك الذي وصل إليه المتعلم في المرحلة الثانوية، فضلنا أن ندرج مجالين جديدين هما الفكر والثقافة، وأصول الفقه، خاصة وهو في مرحلة من النمو يستوجب تحصين عقله بقدر كاف من هذين المجالين.

وهذه المحالات كلها ترتكز على منظومة قيم إسلامية، والتي من شألها أن تكون الموجه لسلوك المتعلم، خاصة وهو في مرحلة من الثورة العاطفية والتفتح والنمو العقلي، والذي يضعه في موقع المسؤولية والتكليف.

ففي القيم الإيمانية والتعبدية، فإن المتعلم خاصة وأنه في مرحلة متقدمة من الإدراك، وفي ثورة من العواطف الجياشة، استوجب أن نعمق له الفهم فيما يتعلق بالإيمان بالله وبالغاية من العبادة، وتوسيع مفهومها في ذهنه، وكذا نوجه عواطفه الوجهة السليمة، بحيث نصل به إلى مرحلة من الإيمان الواعى والأداء الحقيقى للعبادة.

وفي القيم الفكرية والعلمية، فإن المتعلم الذي تتجاذبه الأحاسيس والعواطف في هذه المرحلة من عمره، يحتـــاج إلى من يرجعه إلى جادة التفكير العلمي، ويحصنه بجملة من المنطلقات الفكرية التي تتيح له الفهم السليم لدينه.

وفي القيم الاجتماعية والأسرية، فإن المتعلم في هذه المرحلة من عمره يجنح إلى الانعزال والتمرد على بعض الضوابط الاجتماعية والأسرية ما يستوجب معرفة قيمة الأسرة والمجتمع الذي يعيش فيهما، وما ينبغي اتجاههما.

وفي القيم الاقتصادية والمالية، فإن المتعلم الذي أصبح يعي أكثر قيمة الأشياء ومتطلبات الحياة الكريمة، اســـتوجب تناول هذا الجانب من الناحية القيمية والتوجيهية، بما يلائم مستواه الإدراكي،

وفي القيم الإعلامية والتواصلية، فإن المتعلم في هذا الطور من حياته يترع إلى الانعزال سواء بنفسه أو بالانتماء إلى جماعات الرفقة، فيكون في حاجة ماسة إلى معرفة مكانة الآخر، وكيف ينبغي أن يتعامل معه.

وفي القيم الفنية والجمالية، فإن المتعلم في هذا الطور من حياته يتطلع إلى أن يشبع روحه، مما يســـتوجب تهـــذيب ميولاته الفنية، وتنمية الذوق الجمالي في نفسه.

وفي القيم الصحية والبيئية، فإن المتعلم في هذه المرحلة من عمره تطرأ على جسده و ميولاته كثير من التغيرات نتيجة النمو السريع، مما يتوجب توجيها صحيا وبيئيا بما يلائمه.

وفيما يتعلق بدراسة السيرة النبوية، فإن المتعلم قد وصل إلى مرحلة من النضوج الفكري بحيث نرقى به من مرحلـــة تلقى الأحداث التاريخية مجردة، إلى تحليل ما وراء الأحداث، وبالأحرى الوثائق النبوية التي تنظم شؤون حياة الأمة.

٢/ الملامح الخاصة

أ ــ ملمح المتعلم عند تخرجه من المرحلة الثانوية :

يتوقع من المتعلم عند تخرجه من المرحلة الثانوية أن:

- ١. يحفظ قدرا من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، ويفهم معانيها، ويعمل بتوجيهاتما.
 - ١. يعمق إيمانه ويؤدي وظيفة العبادة على أتم وجه.
 - ٢. يفهم دينه الفهم السليم، ويعرف قيمه ما تزخر به أمته من تراث علمي.
 - ٤. يعدل سلوكياته داخل أسرته ومجتمعه وفق توجيهات الإسلام.
 - ه. يدرك وظيفة المال في الإسلام وكيف يكتب وكيف ينفق.
 - ٦. يتواصل مع غيره بإيجابية.
 - ٧. يعتني بالجمال بشتي مظاهره على ضوء هدي الإسلام.
 - ٨. يمارس السلوكيات التي تحافظ على صحة عقله وحسمه ونفسه انطلاقا من هدي الإسلام.
 - ٩. يحسن تحليل الوثائق النبوية ويدرك كيف نظم النبي على المجتمع.

ب ــ ملمح المتعلم عند تخرجه من السنة الأولى ثانوي :

يتوقع من المتعلم عند تخرجه من السنة الأولى ثانوي أن:

- ١. يحفظ قدرا من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، ويفهم معانيها، ويعمل بتوجيهاتما.
 - يعمق معرفته بالله تعالى، ويعزز صلته به.
- ٣. يؤدي من الشعائر التعبدية التي تخصه أداء صحيحا، ويدرك أسرارها. ويتعرف على خصائص الشريعة الإسلامية ويميز مصادرها.
 - ٤. يقدر قيمة العقل، ويوظفه لحل مشكلات الحياة التي تواجهه.
 - ٥. يقدر العلماء ويتخلق بأخلاقيات العلم، ويعتز بانتمائه الحضاري.
 - ٦. يوجه سلوكياته داخل أسرته ومجتمعه وفق تعاليم وهدي الإسلام. ويتواصل مع غيره بإيجابية.
 - ٧. يدرك وظيفة المال الاجتماعية ويجسد هدي الإسلام في الإنفاق والاستهلاك.
 - يقدر الجمال بشتى مظاهره، ويعتني بمظهره.
 - ٩. يحافظ على البيئة، ويمارس السلوكيات الصحية السليمة.
 - ١٠. يدرك أهمية دراسة السيرة النبوية، ويحسن قراءة وتحليل أحداثها ووثائقها.

٣/ الكفاءة الختامية للسنة الأولى ثانوي :

القدرة على توظيف وترسيخ مكتسباته المعرفية والسلوكية في حياته اليومية من خلال استظهار القدر المحفوظ من النصوص الشرعية، وتمثل القيم التعبدية والإيمانية والعقلية، والتعريف بهدي الإسلام في تنظيم الأسرة والمحتمع والتصرفات المالية والسلوكيات الصحية، وتعميق الذوق الجمالي وتطبيق الفن التواصلي.

i .	المصفوفة المفاهيمية للسنة الأولى ثانوي
المحاور	الوحدات
	من أخلاق القرآن الكريم (سورة الحجرات: ١٠ – ١٣).
من هدي القر ان	دلائل القدرة (سورة الأنعام: من ٩٥ إلى ٩٩).
	الوصايا العشر (سورة الأنعام: ١٥١ و ١٥١).
1	صفات عباد الرحمن (سورة الفرقان: من٦٣ إلى ٧٧).
	ُ أهمية الكسب الحلال (إن الله طيب)
	سعة فضل الله و عدله و قدرته تعالى(إن الله كتب الحسنات)
⊣ "".	النهي عن التكبر (لا يدخل الجنة)
_	وحدة الشعور بين المؤمنين (مثل المؤمنين)
	الصحبة الصالحة والصحبة السيئة. (مثل الجليس الصالح)
!	من كمال الإيمان (يا غلام إني معلمك)
	الكون يشهد بوجود ووحدانية الله تعالى
	أثر الإيمان في حياة الفرد والمجتمع
	أدب المؤمن مع الله تعالى
	العبادة في الإسلام
	المودة والسكينة ودورها في بناء الأسرة
-	من آليات التكافل المالي
-	رعاية الطفولة في الإسلام
	الإسلام يدعو إلى ترشيد الاستهلاك.
اصول الفقه	مصادر التلقي (القرآن والسنة)
· I	الحكم التكليفي وشروط التكليف
-	العلم وأخلاقياته
	الصحة نعمة إلمية
=	أهمية التعاون في الحفاظ على البيئة
الأخلاق و السلو ك	السلوكات الصحية للمسلم
	الإسلام دين الجمال العمل التطوعي وأثره في خدمة المجتمع
4	خطر الآفات والمفاسد الاجتماعية
-	الاستعفاف وأثره على حياة الفرد والمجتمع
1	الإسلام يدعو إلى إعمال العقل
- 	قيمة العمل في الإسلام
	الإسلام يدعو إلى التعايش السلمي
الفكر والتقافة	خصائص الشريعة الإسلامية
	إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية
-	التعارف والتواصل ضرورة بشرية ومطلب شرعى
	مقدمة في السيرة النبوية (علم السيرة وأهميته)
	تحليل الوثيقة التي نظم بما النبي المجتمع في المدينة المنورة.
	الرسول، في بيته
l .	

تقسيم وحدات المحاور إلى مجالات

1 11	تفسیم و حداث المحاور إلى مجالات	tı tı
المحاور	الوحدات	المجال
القرآن	من أخلاق القرآن الكريم (سورة الحجرات: ١٠ – ١٣).	
القرآن	دلائل القدرة (سورة الأنعام: من ٩٥ إلى ٩٩).	من هدي القرآن الكريم
القر آن	الوصايا العشر (سورة الأنعام: ١٥١ و ١٥٢).	\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.
القر آن	صفات عباد الرحمن (سورة الفرقان: من ٦٣ إلى ٧٧).	
الحديث	أهمية الكسب الحلال (إن الله طيب)	
الحديث	سعة فضل الله و عدله و قدرته تعالى (إن الله كتب الحسنات)	
الحديث	النهي عن التكبر (لا يدخل الجنة)	من هدي السنة النبوية
الحديث	وحدة الشعور بين المؤمنين (مثل المؤمنين)	
الحديث	الصحبة الصالحة والصحبة السيئة. (مثل الجليس الصالح)	
الحديث	من كمال الإيمان (يا غلام إني أعلمك)	
العقيدة	الكون يشهد بوجود ووحدانية الله تعالى	
العقيدة	أثر الإيمان في حياة الفرد والمجتمع	
العقيدة	أدب المؤمن مع الله تعالى	القيم الإيمانية والتعبدية
القفاء	العبادة في الإسلام	
أصول الفقه	الحكم الشرعي وشروط التكليف	
الفقه	المودة والسكينة ودورها في بناء الأسرة	
الأخلاق والسلوك	العمل التطوعي وأثره في خدمة المجتمع	
الأخلاق والسلوك	خطر الأفات والمفاسد الاجتماعية	القيم الاجتماعية والأسرية
فقه	رعاية الإسلام	
السيرة	الرسول ﷺ في بيته	
فكر وثقافة	الإسلام يدعو إلى إعمال العقل	
الأخلاق والسلوك	العلم وأخلاقياته	
أصول الفقه	مصادر الناقي (القرآن والسنة)	القيم الفكرية والعقلية
الفكر والثقافة	خصائص الشريعة الإسلامية	
الفكر والثقافة	إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية	
الفكر والثقافة	قيمة العمل في الإسلام	
الققه	الإسلام يدعو إلى ترشيد الاستهلاك.	القيم الاقتصادية والمالية
الفقه	من آليات التكافل المالي	
الفكر والثقافة	التعارف والتواصل ضرورة بشرية ومطلب شرعي	القيم الإعلامية والتواصلية
الفكر والثقافة	الإسلام يدعو إلى التعايش السلمي	
الأخلاق والسلوك	الجمال في الإسلام	القيم الفنية والجمالية
الأخلاق والسلوك	الصحة نعمة إلهية	
الأخلاق والسلوك	أهمية التعاون في الحفاظ على البيئة	القيم الصحية والبيئية
الأخلاق والسلوك	السلوكات الصحية للمسلم	العيم اللعمدية والبيبية
الأخلاق والسلوك	الاستعفاف وأثره على حياة الفرد والمجتمع	
السيرة	مقدمة في السيرة النبوية (علم السيرة)	دراسات في السيرة النبوية
السيرة	تحليل الوثيقة التي نظم بها ﷺ المجتمع في المدينة المنورة.	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

٥/ مضامين منهاج السنة الأولى ثانوي

المجال : من هدي القرآن الكريم.

الكفاءة المرحلية : القدرة على استظهار الآيات المقررة استظهارا صحيحا، والوقوف على معانيها، والعمل بتوجيهاتما.

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	النشاطات المقترحة	الكفاءة المستهدفة	المحتوى المعرفي للوحدة
نص الآيات. شرح الألفاظ الصعبة. مجمل معنى الآيات. الأخوة والإصلاح بين المسلمين. اجتناب السخرية واللمز والتنابز بالألقاب والظن السيئ	بالاستماع إلى قراءة الأستاذ أو التلاوة من المسجل يتدرب المتعلم على حسن التلاوة. من خلال مناقشة هادفة يتعرف المتعلم على مدلولات الآيات ومعانيها.	القدرة على استظهار الآيات استظهارا صحيحا، وتجنب الأخلاق السيئة التي	من أخلاق القرآن. الآيات من ١٠ إلى ١٣ من سورة
والتحسس والغيبة. التعارف بين الشعوب. أساس التفاضل التقوى. نص الآيات.	بحوار مركز يتوصل المتعلم إلى الأخلاق التي نصت عليها الآيات. بالاستماع إلى قراءة الأستاذ أو التلاوة	حذرت منها الآيات.	الحجرات.
شرح الألفاظ الصعبة. محمل معنى الآيات. الله خالق الكون. الله خالق الكون. الكون مسخر للإنسان. القرآن يحث على إعمال العقل. إعمال العقل يوصل إلى الإيمان.	من المسجل يتدرب المتعلم على حسن التلاوة. من خلال مناقشة هادفة يتعرف المتعلم على مدلولات الآيات ومعانيها. من خلال نقاش تحليلي يتوصل المتعلم إلى إرشادات الآيات.	القدرة على استظهارا الآيسات استظهارا صحيحا، ومعرفة دعوة القسرآن المسلمين إلى إعمال العقل.	دلائل القدرة (سورة الأنعام: من ٩٥ إلى ٩٩).
نص الآيات. شرح الألفاظ الصعبة. محمل معنى الآيات. محمل معنى الآيات. التواضع. الدوام على العبادة. الاستعاذة بالله من النار. الاعتدال في الإنفاق. التوحيد. احتناب الكبائر. التوبة. الترفع عن اللغو. تعظيم آيات الله. اللجوء إلى الله تعالى. حزاء عباد الرحمن.	من خلال مناقشة هادفة يتعرف المتعلم على مدلولات الآيات ومعانيها. بنقاش تحليلي يتوصل المتعلم إلى صفات عباد الرحمن في القرآن الكريم.	القدرة على استظهار الآيسات استظهارا صحيحا، والتحلي بصفات عباد الرحمن.	صفات عباد الرهن. (الآيات من ٦٣ إلى ٧٧. من سورة الفرقان)
نص الآيات. شرح الألفاظ الصعبة. مجمل معنى الآيات. احتناب الشرك. الإحسان إلى الوالدين. رعاية الأبناء. احتناب الفواحش الظاهرة والباطنة. احتناب قتل النفس. حفظ مال اليتيم. العدل في القول والكيل والميزان. الوفاء بالعهد.	بالاستماع إلى قراءة الأستاذ أو التلاوة من المسجل يتدرب المتعلم على حسن التلاوة. من خلال مناقشة هادفة يتعرف المتعلم على مدلولات الآيات ومعانيها. بنقاش تحليلي يتوصل المتعلم إلى مضمون الوصايا العشر.	القدرة على استظهار الآيات استظهارا صحيحا، وتطبيق الوصايا لتي جاءت بما الآيات.	الوصايا العشر. الآيتان ١٥١ –١٥٢ من سورة الأنعام

المجال : من هدي السنة النبوية.

الكفاءة المرحلية : القدرة على استظهار الأحاديث النبوية الشريفة المقررة استظهارا صحيحا، والوقوف على معانيها، والعمل يتوجيهاتها.

.1: 11 73 11 7 12 11 11	75 11 -11.1 5-11	73 N 7.13eN	to the and the th
العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	النشاطات المقترحة	الكفاءة المستهدفة	المحتوى المعرفي للوحدة
نص الحديث. شرح الألفاظ الصعبة. التعريف بالصحابي راوي الحديث. الشرح الإجمالي للحديث. إن الله طيب. لا يقبل الله تعالى من الأعمال إلا الطبية.	بحوار مفتوح يتم التعرف على معنى الحديث. يترك للتلاميذ الحرية في تحديد الألفاظ الصعبة التي لا يفهمونها. بحوار مركز يتوصل المتعلم إلى مجمل فوائد الحديث، كما يتوصل إلى إدراك الترابط الوثيق بين طيب المطعم والملبس واستجابة الله تعالى	القدرة على استظهار الحديث استظهارا صحيحا، وتحري	أهمية الكسب الحلال عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ﴿ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﴿ وَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ اللَّهَ طَيَّبٌ لَا يَقْبَلُ إلَّا طَيَّبًا وَإِنَّ اللَّهَ أَمْرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَر بِهِ الْمُرْسُلِينَ فَقَالَ يَا أَيُّهَا الرَّسُلُ كُلُّوا مِنْ الطَّيِّدَاتِ وَاعْمُوا صِالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ الطَّيِّدَاتِ وَاعْمُوا صِالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ
تطييب المطعم والملبس شرط قبــول الدعاء.	الدعاء.	الطيب من الرزق.	عليمٌ وقال يَا أَيُّهَا الذِينَ آمَنـوا كلـوا مِـنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ ثُمَّ ذَكَرَ الرَّجُـلَ يُعليــلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْيرَ يَمُدُّ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ يَــا ربَّ يَا ربَّ ومَطَّمِمُهُ حَرَامٌ ومَشْرِبُهُ حَـرامٌ ومَلْسُهُ حَرَامٌ وعَذْيَ بِالْحَرَامِ فَأَنَّى يُستَجَابُ لذلك ﴾. رواه مسلم. سعة فضل الله و عدله و قدرته تعالى
نص الحديث.	بحوار مفتوح يتم التعرف على معيني		
شرح الألفاظ الصعبة.	الحديث.	القدرة على استظهار	عَنْ ابْنِ عَبَّاسِ ﴿ عَنْ النَّبِيِّ ﴿ فِيمَا يَرُويِ عَنْ رَبِّهِ عَزَّ وَجَلَّ قَالَ: ﴿قَالَ إِنَّ اللَّهَ كَنَــبَ
التعريـف بالصــحابي راوي	يترك للتلاميذ الحرية في تحديد الألفاظ	الحديث استظهارا	الْحَسَنَاتِ وَالسَّيِّئَاتِ ثُمَّ بَيَّنَ ذَلِكَ فَمَـنْ هَـمَّ بِحَسَنَةً فَمَـنْ هَـمَّ بِحَسَنَةً فَا مَصَنَةً فَا مَسْتَقَاقًا فَا مَصَنَةً فَا مَا مَا مَا مَا مَا مَا مَا مَا مَا م
الحديث.	الصعبة التي لا يفهمونها.	صحيحا، ومعرفة سعة	كَامِلَةً فَإِنْ هُوَ هَمَّ بِهَا فَعَمِلَهَا كَتَبَهَا اللَّهُ لَــهُ
الشرح الإجمالي للحديث. الله تعالى واسع الفضل.	من خلال مناقشة هادفة يتوصل المتعلم إلى الغاية من الحـــديث الشـــريف،	فضل الله تعالى ورحمتـــه	عِنْدُهُ عَشْرَ حَسَنَاتٍ إِلَى سَبْعِ مِائَةِ ضِـعَفٍ إِلَى أَضِعُف كِلَّهِ وَأَنْ هَـمَّ بِسَـ بَيُّئَةٍ فَأَــمُ
		بعباده.	يَعْمَلْهَا كَتْبَهَا اللَّهُ لَهُ عِنْدَهُ حَسِنَةً كَامِلَةً فَاإِنْ
لا يظلم الله تعالى عباده.	ويعرف مدى سعة فضل الله تعالى.		هُوَ هَمَّ بِهَا فَعَمِلَهَا كَتَبَهَا اللَّـهُ لَـهُ سَـيَّنَةً وَاحِدَةً ﴾. رواه البخاري.
نص الحديث. شرح الألفاظ الصعبة. التعريف بالصحابي راوي الحديث. الشرح الإجمالي للحديث. مظاهر الكبر. جزاء المتكبرين.	بحوار مفتوح يتم التعرف على معنى الحديث. يترك للتلاميذ الحرية في تحديد الألفاظ الصعبة التي لا يفهمونها. بحوار مركز يتوصل المتعلم إلى مغزى الحديث، ويقف على مظاهر الكبر في المجتمع.	القدرة على استظهار الحديثين استظهارا صحيحا، وتجنب خلق الكبر بكل مظاهره.	النهي عن النكبر عَنْ عَبْدِ اللَّهِ عَنْ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: ﴿ اللَّهِ عَنْ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: ﴿ اللَّهَ يَدُخُلُ الْجَنَّةُ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ مِنْ كَيْرٍ ﴾. رواه مسلم.
نص الحديث. شرح الألفاظ الصعبة. التعريف بالصحابي راوي الحديث. الشرح الإجمالي للحديث. التواد والتراحم والتعاطف. المؤمنون يحزنون لحزن بعضه ويفرحون لفرحه.	بحوار مفتوح يتم التعرف على معنى الحديث. يترك للتلاميذ الحرية في تحديد الألفاظ الصعبة التي لا يفهمونها. بمناقشة مركزة يتوصل المتعلم إلى الغايــة مــن الحديث، ويعرف ما ينبغي أن تكون العلاقة عليه بين المؤمنين، وثمار ذلك.	القدرة على استظهار الحديث استظهارا صحيحا، وتجسيد مبدأ التكافل مع الغير،	وحدة الشعور بين المؤمنين عَنْ النَّعْمَانِ بْن بَشْيرِ ﴿ قَالَ: قَالَ رَسُـولُ اللَّهِ ﴿ هَنَّلُ الْمُلُوفُ مِنِينَ فِـي تَـوادُهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا الشَّـتَكَى مِنْهُ عَضْمَوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّـهَرِ وَالْحُمَّى﴾. رواه مسلم.
نص الحديث. شرح الألفاظ الصعبة. التعريف بالصحابي راوي الحديث. الشرح الإجمالي للحديث. الصاحب الصالح وفضله. الصاحب السيئ وخطره.	بحوار مفتوح يتم التعرف على معنى الحديث. يترك للتلاميذ الحرية في تحديد الألفاظ الصعبة التي لا يفهمونها. بمناقشة مركزة يتوصل المتعلم إلى إرشادات الحديث، ويدرك خطورة الصحبة.	القدرة على استظهار الحديث استظهار اصحيحا، ومعرفة أثر الصحبة في حياة الإنسان.	الصحبة الصالحة والصحبة السيئة عن أَبِي مُوسَى ﴿ قَالَ: قَالَ رَسُـولُ اللَّــهِ ﴿: أَمْنَــُـلُ الْجَلِــيسِ الصَّـــالِحِ ﴾. رواه البخاري.
نص الحديث. شرح الألفاظ الصعبة. التعريف بالصحابي راوي الحديث. الشرح الإجمالي للحديث. يحفظ الله من يحفظه في نفسه. الله هو ملاذ المؤمنين. الخير كله بيد الله. لا يضر الخلق إلا بما كتبه الله.	بحوار مفتوح يتم التعرف على معنى الحديث. يترك للتلاميذ الحرية في تحديد الألفاظ الصعبة التي لا يفهمونها. بنقاش تحليلي يتوصل المتعلمين إلى فهم مضمون الحديث، ويدركون سر العلاقة بين العبد وربه، وما ينبغي أن تكون عليه.	القدرة على استظهار الحديث استظهارا صحيحا، واستشعار معية الله، واللجوء اليه عند الحاجة.	من كمال الإيمان عَبَّاسِ قَالَ كُنْتُ خَلْفَ رَسُولِ اللَّهِ عَنْ ابْنِ عَبَّاسِ قَالَ كُنْتُ خَلْفَ رَسُولِ اللَّهِ عَنْ ابْنِ عَبَّاسِ قَالَ كُنْتُ خَلْفَ رَسُولِ اللَّهِ يَوْمًا فَقَالَ: ﴿ فَيَا عُلَمُكَ كَلِمَاتِ احْفَظُ اللَّهَ تَجِدُهُ تُجَاهَلَكَ المَّقَظُ اللَّهَ تَجِدُهُ تُجَاهَلَكَ بِاللَّهِ وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّمَةَ لَوْ الْجَتَمَعَتُ عَلَى أَنْ بَنَالًا مِ وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّهُ لَوْ الْجَتَمَعَتُ عَلَى أَنْ يَصُدُوكَ اللَّهِ لَكَ وَلَوْ الجَتَمَعُ وا عَلَى أَنْ يَصُدُوكَ لِللَّهِ لَكَ وَلَوْ الجَتَمَعُ وا عَلَى أَنْ يَصُدُوكَ لِللَّهِ لَلَهُ لَكَ وَلَوْ الجَتَمَعُ وا عَلَى أَنْ يَصُدُوكَ لِللَّهِ لَلْهُ لَكَ وَلَوْ الجَتَمَعُ وا عَلَى أَنْ يَصُدُوكَ فَلَا اللَّهُ لَلَهُ لَكَ وَلَوْ المَّلَمُ وَجَقَتْ الصَّحُفُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهِ للرَمْذِي.

المجال : القيم الإيمانية والتعبدية الكفاءة المرحلية : القدرة على تعزيز الصلة بالله تعالى من خلال ذكر مظاهر قدرة الله في الكون، وممارسة العبادة عن قناعة.

النشاطات المقترحة	الكفاءة المستهدفة	المحتوى المعرفى للوحدة
بحوار هادف وبأمثلة وأفلام علمية		
يتوصل المتعلم إلى أن وجود الله تعالى		
حقيقة ثابتة. وأن العلــم يوصــل إلى	القدرة على توظيف	الكون يشهد بوجود
الإيمان بالله. كما يقف على بطلان	الـــدلائل الكونيــة	، ووحدانية لله تعالى .
حجج الملحـــدين. ويتوصـــل إلى أن	للاستدلال على وجود	وو عدانيه سه تعالى .
القرآن الكريم قد اعتمد على دليـــل	الله تعالى.	
الإتقان لإثبات وجود الله تعالى.		
بالاستماع أو بقراءة الآيات والأحاديث		أثر الإعراب في القالم الأراد
النبوية المتعلقة بالإيمان يتوصل المتعلم إلى	القدرة على تمثل آثـــار	أثر الإيمان في حياة الفرد
معرفة محتوى الإيمان،ومزاياه، وأثـــره في	الإيمان في الحياة.	والمجتمع.
حياة الفرد والمحتمع.		
بحوار ونقاش هادف يتوصل المتعلم إلى	at the same to sett	
معرفة ضرورة التأدب مع الله والغايـــة		ئى جى جى
منه. ومظاهره.		أدب المؤمن مع الله.
	التادب.	
بحوار هادف يتوصل المتعلم إلى معرفة	معرفة المعيني الواسع	
أن مهمة الإنسان الأولى في الوجــود	للعبادة، والغاية منها،،	N. N
هي العبادة. ومجالاتما. والغاية منــها.	والقدرة على تمييز	العبادة في الإسلام.
وشعائرها الكبري والغاية من	شعائرها الكبرى وما	
تشريعها.	تنطوي عليه من أسرار.	
بحوار مركز وأمثلة فقهيـــة وواقعيـــة		
ونصوص شرعية يتوصل المستعلم إلى		الحكم التكليفي وشروط
معرفة معنى الحكم الشرعي والحكـــم	, "	التكليف.
التكليفي. وأنواعه. وشروطه	_	
وعوارضه.والغاية من التكليف.	و شروطه.	
	جوار هادف وبأمثلة وأفلام علمية يتوصل المتعلم إلى أن وجود الله تعالى حقيقة ثابتة. وأن العلم يوصل إلى الإيمان بالله. كما يقف على بطلان حجج الملحدين. ويتوصل إلى أن القرآن الكريم قد اعتمد على دليل النبوية المتعلقة بالإيمان يتوصل المتعلم إلى النبوية المتعلقة بالإيمان ومزاياه، وأثره في معرفة محتوى الإيمان،ومزاياه، وأثره في معرفة ضرورة التأدب مع الله والغاية منه. ومظاهره. معرفة الإنسان الأولى في الوجود معائرها الكيادة. ومجالاتها. والغاية منها. وشعبائرها الكيرى والغاية منها. وشعبائرها الكيرى والغاية منها. وتصوص شرعية يتوصل المتعلم إلى عوفة معنى الحكم الشرعي والحكم وتصوص شرعية يتوصل المتعلم إلى معرفة معنى الحكم الشرعي والحكم وتصوص شرعية يتوصل المتعلم إلى معرفة معنى الحكم الشرعي والحكم وتسروطه	القدرة على توظيف الإيمان بالله. كما يقف على بطلان الله تعالى الإيمان بالله. كما يقف على بطلان الله تعالى وجود الله تعالى. القرآن الكريم قد اعتمد على دليل الاستدلال على وجود الله تعالى. القرآن الكريم قد اعتمد على دليل الاستماع أو بقراءة الآيات والأحاديث النبوية المتعلقة بالإيمان يتوصل المتعلم إلى النبوية المتعلقة بالإيمان يتوصل المتعلم إلى النبوية المتعلقة بالإيمان يتوصل المتعلم إلى معرفة ضرورة التأدب مع الله والغاية على معرفة ضرورة التأدب مع الله والغاية منها، معرفة المعين الواسع عيفائه الواسع عيفائه الكيرى وما الكيرى وما الكيرى وما الكيرى وما الكيرى وما الكيرى وما وشعائرها الكيرى والغاية منها، وأسار. وشعائرها الكيرى والغاية منها. وتصوص شرعية يتوصل المتعلم إلى بحوار مركز وأمثلة فقهية وواقعية القدرة على تمييز أنواع بعوار مركز وأمثلة فقهية وواقعية الكيرا ومعرفة المعرفة معن المرار. التكليف معرفة معن الحكم الشرعي، ومعرفة النكليف معرفة معن الخكم الشرعي، ومعرفة النكليف معرفة معن الخكم الشرعي، ومعرفة النكليف. وأنواعه. وشهوطه وشده طه.

المجال: القيم الاجتماعية والأسرية المجتماعية والأسرية الموجهة للسلوك داخل المحيط الأسري والاجتماعي.

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	النشاطات المقترحة	الكفاءة المستهدفة	المحتوى المعرفي للوحدة
العلاقة الأسرية في الجاهلية.	من خلال سرد بعض النصوص التاريخية	معرفة قدسية الأسرة	
العلاقـــة الأســرية في الحضـــارات	والشرعية المتعلقة بالأسرة يتوصل المتعلم	في الإسلام والأســس	المودة والسكينة
القديمة.	إلى معرفة حالة الأسرة في الجاهليــــة وفي	التي تقوم عليها مقارنة	ودورها في بناء
العلاقة الأسرية في الإسلام.	بعض الحضارات القديمة.	لما كانــت عليــه في	الأسرة.
بناء الأسرة والمحافظة عليها،	وفي الإسلام وخصائصها والعلاقة فيها.	الجاهلة والحضارات	
المودة والسكينة.	ودور مقصد المودة والسكينة في بنائها.	القديمة المختلفة.	
العمل التطوعي.	بحوار مركز وبالاستماع أو بقراءة		
الواجب الكفائي.	الآيات والأحاديث النبوية السيتي تسنص		العمل التطوعي وأثره
مجالات العمل التطوعي في المحتمع.	على فضل بعض الواحبات الكفائيـــة	القدرة على المبادرة إلى العمل التطوعي الذي	
فضل العمل	يتوصل المتعلم إلى معرفة معنى العمـــل	العمل اللطوعي اللذي	في خدمة المجتمع.
دور العمل التطوعي في خدمة الفرد	التطوعي. وإدراك فضل وثواب العمـــل	يعدم الجممع.	
والمحتمع. التطوعي.	التطوعي.		
نظرة الإسلام إلى المجتمع.	بالاستماع أو بقراءة الآيات والأحاديث	القدرة على تجنب	
الآفات والمفاسد الاجتماعية	النبوية التي تنص محاربة الآفات والمفاسد	الآفات والمفاسد	خطرالآفات والمفاسد
وأخطارها.	الاجتماعية يتوصل المستعلم إلى إدراك	الاجتماعية من خلال	الاجتماعية.
محاربة الإسلام للآفات والمفاسد	حرص الإسلام على صلاح وطهارة	معرفة أخطارها	الا جنماعية.
الاجتماعية.	المحتمع. وكيف حارب الآفات والمفاسد	وكيف حاربما	
	الاجتماعية.والغاية من ذلك.	الإسلام.	
الطفولة.	بتحليل النصوص القرآنيــة والحديثيــة	القدرة علىيز	
حقوق الطفل.	والفقهية يتوصل المتعلم إلى معرفة حقوق	حقـــوق الطفــــل في	رعاية الطفولة في
محالات تربية الطفل.	الطفل في الإسلام. ومجالات تربية الطفل	الإسلام.	الإسلام
العقل. الجسم. النفس.	في الإسلام.		
هدي النبي ﷺ في بيته.	بالاطلاع على حياة الــنبي ﷺ في بيتـــه	القدرة على تمييز بعض	
أسباب استقرار البيت واستمراره.	يتوصل المتعلم إلى معرفة كيف كان النبي	أسباب استقرار البيت	4 i i i i i i i i i i i i i i i i i i
	ﷺ يعامل أزواجه. وعوامـــل اســـتقرار	واستمراره. من خلال	الرسول ﷺ في بيته.
	الأسرة واستمرارها.	الاقتداء بهدي النبي ﷺ	
		في بيته.	

الجال: القيم الفكرية والعقلية الكفاءة المرحلية: القدرة على تمييز خصائص الشريعة الإسلامية من خلال معرفة مكانة العلم والعقل في الإسلام.

الإسلام يدعو إلى القدرة على الشيخ المسابقين وقراءة التعالى والمبابقين وقراءة التعالى المعقل. والسلام من خلال معرفة عظم نعمة العقل. وإدوراك السلام من خلال معرفة عظم نعمة العقل. وإدوراك المعقل في القرآن. واعتمال المعقل. وإدوراك المعقل في القرآن. وإعمال المعقل. وإدوراك المعقل في القرآن. وإعمال المعقل. وإدوراك المعقل في القرآن. وإعمال المعقل. وإدوراك المعقل. وإدوراك المعقل. وإدوراك المعقل. واعمال المعقل. واعمال المعقل. واعمال المعقل. واعمال المعقل. عدم المعسائص الشريعة الفرائد المعقل. والمعرفة المعلم. وأدا الإسلامية. حصائص الشريعة الإسلامية. وعمال المعقل. المعلم. والمعلاد المعقل. المعلم. والمعلم والمعلم والمعلم والمعلم. والمعلم والمعلم والمعلم. والمعلم والمعلم. والمعلم والمعلم والمعلم. والمعلم والمعلم. والمعلم والمعلم والمعلم والمعلم. والمعلم والمعلم والمعلم. والمعلم والمعلم. والمعلم والمعلم والمعلم. والمعلم. والمعلم. والمعلم. والمعلم. والمعلم والمعلم. والمعلم والمعلم. المعلم. المعلم. المعلم. المعلم. والمعلم. المعلم. ال	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	النشاطات المقترحة	الكفاءة المستهدفة	المحتوى المعرفي للوحدة
الفادرة على الشكرة على الفادرة على المتعام إلى معرفة عظم تعمة العقل. وإدراك المقل سبب الشلال. وحوب إعمال العقل. والسلام يوحب ألما العقل. واعتمادهم على القليلا الأعمى. وأن الإسلام يوحب الشهرة المنافية والتصوص الشريعة الشرعية والمنافة الفقهية يتوصل المتعلم إلى معرفة الغاية حصائص الشريعة الإسلامية. حصائص الشريعة الإسلامية. الوسلامية. الوسلامية. الإسلامية. المصادرين القادرة على تعريف من خلال الأعلام المنافية والمنافة المنافية الإسلامية الإسلامية الإسلامية المصادرين الأساسيين القدرة على الأسلامية الإسلام وهما القرآن والسنة. والمنافة المنافق				
السليم من خلال معوقة الغقل. والقرآن العقل في القرآن المعقل في القرآن المعقل في القرآن المعقل في المعلق الشريعة الإسلامية. وعموقة الغاية خصائص الشريعة الإسلامية. الفيلة الفقهية يتوصل المتعلم إلى معوقة الغاية خصائص الشريعة الإسلامية. الفيلة الفقهية الإسلامية. الفيلة المعالمة السلامية الإسلامية الإسلامية الإسلامية الإسلامية الإسلامية الإسلامية الإسلامية المصائص الشريعة الإسلامية المصائص الشريعة الإسلامية المصائص المتعلم المنافق ألما المسلمين القدرة على المسلمين المسلمين في المسلمين ف			القدرة على التفكير	الإسلام يدعو إلى
القسادة العقل في القران. في إعمال العقل. التقليد الأعمى. وأن الإسلام يوحه القريعال العقل. في إعمال العقل. في إعمال العقل. في إلى إعمال العقل. الشرعية والأمثلة الواقعية والنصوص الشريعة. الغاية من التشريع. الشرعية. الإسلامية. حصائص الشريعة. والأمثلة التقلية يتوصل المتعلم إلى معرفة اليابة. الوسطية. من التشريع. من التشريع. من التشريع. من التشريع. المتعلم إلى تحديث التواقية. الوسلام وهما القرآن والسنة. القدرة على تعريف النوية. المتعلم إلى تحديث التواقية والأعام والمتعلم إلى تحديث التواقية. المتعلم إلى تعريف التواقية المتعلم والمتعلم إلى تعريف المتعلم والأمثلة من الحديث و كتب الققة يتوصل المستعلم التران والسنة. الإسلام. وتعرف القرآن الكريم. ومعرفة نــرول المتعلم التي ومعرفة نــرول والمتنف. القرآن والسنة. ومتوفقة نــرول التعلم التي القرآن الكريم. ومعرفة أكسام السنة القرآن والسنة. ومتوفقة التواقية التقرآن التعلم والمتعلم إلى المتعلم إلى التعلم والمتعلم إلى تعديد والتعلم. من خلال الأمثلة العلمية وعرض تراجم لعلم. والعشارة والقيام المتعلم إلى تعديد أنواع العلم. والعشارة والعلمة والوست على إسهامات المسلمين في المسلمين الم		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	السليم من خلال معرفة	إعمال العقل.
القسدرة على تجيين الشرعة والأمثلة الواقعية والنصوص الشريعة والنصوص الشريعة الإسلامية. ومعرفة الغاية الشرعة والأمثلة الفقهية يتوصل المتعلم إلى معرفة الغاية الوسطية. الإسلامية. ومعرفة الغاية بحصائص الشريعة الإسلامية. الإسلامية. الإسلامية. الممثل التشريع. وعديت التشريعة الإسلامية. المتعلم إلى تحديث التفرق على المتعلم إلى تحديث التفرق على المتعلم إلى تحديث التورق. المتعلم إلى تحديث التورق. التقدرة على تعريث البيرية البيرية والأمثلة من الحديث وكتب الققة يتوصل المستعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم القرآن الكريم. ومعرفة تسرول المتعلم القرآن الكريم. ومعرفة تسرول القرآن والسنة. وتدوين القرآن الكريم. ومعرفة تسرول المتعلم التي التورق المتعلم القرآن الكريم. ومعرفة تسرول التقرآن والسنة. ومتونق القرآن الكريم. ومعرفة أسرول التقرآن والسنة. ومتونق القرآن الكريم. ومعرفة أسرول التقرآن والسنة. ومتونق القرآن الكريم. ومعرفة أسلم التي جماء القرآن الكريم. ومعرفة أسلم السنة العلم. ووحوب طلب العلم. والعلماء في الإسلام. والمتعلم إلى تحديد تحرض أمثلة واقعيث المتعلم ال			مكانة العقل في القرآن.	
خصائص الشريعة الفاية الشرعة والأمثلة الفقية يتوصل المتعلم إلى معرفة الغاية من التشريع حصائص الشريعة والأمثلة الفقية يتوصل المتعلم إلى معرفة الغاية من التشريع. وتحديد بعض المتعلم إلى تحديد القرآن. والسينة المتحديد والمعرفة الغاية النبوية. ومصادر التلقي في الإسلام وهما القرآن والسينة الخصائص والحجية والسرّول التعرب المساسيين من خلال نقاش تحليلي وسرد الوقيات التاريخية السنة. المتحديد والأوسام والمتعلم والمتعلم المتعلم المتعلم والمتعلم والمتعلم والمتعلم والمتعلم والمتعلم والمتعلم المتعلم والمتعلم والمتعلم والمتعلم المتعلم المتع	عمار إعمال العقل.	•		
خصائص الشريعة الفالدرة على النشرعة والأمثلة الفقهية يتوصل المتعلم إلى معرفة الغاية من التشريع الإسلامية. ومعرفة الغاية المسلامية ومعرفة الغاية المسلامية ومعرفة الغاية المسلامية ومعرفة الغاية المسلامية الإسلامية الإسلامية المسلمين في الإسلام وهما القصر الله العلم والمسلمين في الإسلام وهما القصر المستعلم إلى تحديث السنة المسلمين في الإسلام وهما القصر الوقائي والمنتقلة المسلمين في الإسلام وهما القصر المستعلم المستعلم والمستقلة المسلمين في الإسلام والمستقلة المسلمين في المضاورة العالمية والاعتسارة العالمية والعالمية العالمية والعالمية العالمية ال	7 .11			
الإسلامية، ومعرفة الغاية مفهوم الشريعة الإسلامية. الوبائية. الوسطية. الربائية. الوسطية. الإسلامية، من التشريع. وتعديد بعض من التشريع. التعليم والمعلقة الإسلامية التعليم والمعلقة الإسلام وهما القسران والسنة التسريع والمعلقة الأحكام التعليم والمعلقة الأولى المنتقلة الأحكام التي حساء التعليم والمعلقة الأولى التعليم والمعلقة القرآن الكريم. ومعرفة نزول المعلقة الأحكام التي حساء بحساء القدارة على الإسلام. وتدوين القرآن الكريم. ومعرفة أقسام السنة القرآن والسنة. ومعرفة مكانتها في الإسلام. وتدوين القرآن الكريم. ومعرفة أقسام السنة القرآن والسنة. ومعرفة مكانتها العلم من خلال أن طلب العلم واحب عليه وجوبا شرعيا. وحوب طلب العلم. والعلماء في الإسلام. يتوصل المتعلم إلى تحديد أخلاقيات العلم. والعلماء في الإسلام. يتوصل المتعلم إلى تحديد أخلاقيات العلم. والعلماء في الإسلام. ويتوصل المتعلم إلى تحديد أخلاقيات العلم. والعلماء في الإسلام. ويتوصل المتعلم إلى تحديد أخلاقيات العلم. السلمين في الحنسارة العلمية وعرض تراجم لعلماء. إسهامات المسلمين في الحنسارة العلمية وعرض تراجم لعلماء. المعالم. العالم. العالمية من خلال الأمثلة العلمية وعرض تراجم لعلماء. المسلمين في الحنسارة العلمية العلمية وعرض تراجم لعلماء. العلمية والعالمية العلمية والعلماء. العلمية والعنسة. العلمية والعلماء. المسلمين في الحنسارة العلمية والعلماء. العلمية وعرض تراجم لعلماء. العلمية والعنسارة العلمية والعنسارة العلمية والعنسارة العلمية والاعتسارة العلمية والورة العلمية والاعتسارة الإسلامية والاعتسارة المعرفية والاعتسارة الإسلامية والاعتسارة العلم المعرفية والاعتسارة العلم المعرفية والاعتسارة الإسلام المعرفية العرب الأعلى المعرفية المعرفية المعرفية العرب الأعلى المعرفية العرب المعرفية العرب المعرفية المعرفية العرب المعرفية العرب ا			القــــدرة علــــى تمييــــز	ï - : : : : : : : : : : : : : : : : : :
الإسلامية، ومعرفة الغاية على التشريع. المنافرية الإسلامية. العالمية اليسر ورفع الحرج. العالمية اليسر ورفع الحرج. من التشريع. عنوار هادف وبناء يتوصل المستعلم إلى تحديد. القرآن. القرآن القدرة على تعريف النبوية. من خلال نقاش تحليلي وسرد الوقائع التاريخية السنة. المسلرين الأساسيين والأمثلة من الحديث وكتب الفقه يتوصل المستعلم الحجية والأقسام والمترلة. الإسلامي، وبيان والأمثلة من الحديث وكتب الفقه يتوصل المستعلم التي جاء بحا الإسلامي، وبيان وتدوين القرآن الكريم. ومعرفة نسزول القرآن والسنة. وترويل مكانتهما في الإسلام. وتدوين القرآن الكريم. ومعرفة أقسام السنة القرآن والسنة. ومترلتها من القرآن الكريم. ومعرفة أقسام السنة العلم. والسنة. عصيل العلم من خلال إدراك أن طلب العلم واجب عليه وحويا شرعيا. متولة العلماء. معرفة مكانت العلم. والعلماء في الإسلام. يتوصل المتعلم إلى تحديد أخلاقيات العلم. والعلماء في الإسلام. والعلماء في الإسلام. والعلماء في الإسلام. ويقص على إسهام المتعلم إلى تحديد أنواع العلوم. إسهامات المسلمين في الحضارة المسلمين في الحضارة العالمية. وعرض تراجم لعلماء العلوم. إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية. والعلمات المسلمين في الحضارة العالمية. والعلمات المسلمين في الحضارة العالمية. والعالمية العالمية وعرض تراجم لعلماء العلوم. العالمية والعلم. والعالمية العالمية وعرض تراجم لعلماء العلوم. إسهام المسلمين في الحضارة العالمية. والعالمية العلمية وعرض تراجم لعلماء العلوم. العالمية والعالمية وعرض تراجم لعلماء العلوم. العالمية والعالمية العلمية وعرض تراجم لعلماء العلوم. العالمية والعالمية العلمية وعرض تراجم لعلماء العلوم. العالمية والعالمية العالمية العالمية العلمية والعالمية العلمية وعرض تراجم لعلماء العلوم.			خصائص الشريعة	
من التشريع. عوار هادف وبناء يتوصل المستعلم إلى تحديد القرآن. مصادر التلقي: المصدرين الأساسيين من خلال نقاش تحليلي وسرد الوقاع التاريخية السنة. القرآن والسنة. المصدرين الأساسيين والأمثلة من الحديث وكتب الفقه يتوصل المستعلم المجهة والأقسام والمتولة. البرسلامي، وبيان إلى بيان خصائص القرآن الكريم. ومعرفة نـزول المبقة الأحكام التي جـاء كما المعرفة المستعلم السنة. القدرة على الإحتهاد في الإسلام. القدرة على الاحتهاد في من خلال تحليل النصوص الشرعية يتوصل المستعلم إلى وجوب طلب العلم. العلم وأخلاقياته. عرفة مكانة العلم من خلال الأمثلة العلمية وعورض تراجم لعلماء. والعلماء في الإسلام. الإطلاع على إسهامات من خلال الأمثلة العلمية وعرض تراجم لعلماء. العالمين في الحضارة العلمين في الحضارة المسلمين في الحضارة العلمية والاعتبرا العلم. العالمية، والاعتبراز ويقف على إسهامات المسلمين في الحضارة العلمية وعرض تراجم لعلماء العلوم. العلماء العالمية، والاعتبراز ويقف على إسهامات المسلمين في الحضارة العلمية والعوم.			الإسلامية، ومعرفة الغاية	الإسالامية.
القدرة على تعريف النبوية. مصادر التلقي: القدرة على تعريف النبوية. مصادر التلقي: القدرة على تعريف النبوية. مصادر التلقي: المصدرين الأساسيين الأساسيين من خلال نقاش تحليلي وسرد الوقائع التاريخية السنة. القرآن والسنة. الإسسلامي، وبيان إلى بيان خصائص القرآن الكريم. ومعرفة نـزول المحانة القرآن والسنة. مكانتهما في الإسلام. القدرة على الاجتهاد في من خلال أنحل النصوص الشرعية يتوصل المستعلم إلى وجوب طلب العلم. العلم وأخلاقياته. العلماء في الإسلام. العلماء في الإسلام. العلماء في الإسلام. العلماء في الإسلام. العلمات العلماء من خلال المثلة العلمية وعرض أمثلة واقعية الخلاع على إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية. العالمية في الخضارة العالمية. العالمية في الخضارة العالمية. العالمية ويقف على إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية. العالمية العالمية العلمية ويقض على إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية. العالمية العالمية العالمية العالمية العالمية العلمية ويوض المتعلم إلى تحديد أنواع العلوم. العالمية العالمية ويقف على إسهامات المسلمين في الحضارة العلمية ويقف على إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية. العالمية الع		تحصائص الشريعة الإسلامية.	من التشريع.	
القدرة على تعريف النبوية. مصادر التلقي: المصدرين الأساسيين الأشاسيين وسرد الوقائع التاريخية السنة. الله آن والسنة. الإسلام، وبيان حصائص القرآن الكريم. ومعرفة نول هملة الأحكام التي حاء بها القرآن والسنة. القدرة على الإحتهاد في الإسلام. العلم وأخلاقياته. العلم وأخلاقياته. العلم عرفة مكانة العلم من خلال أنقاش تحليلي وعرض أمثلة واقعية الحلام. والعلماء في الإسلام. العلم على المحتهاد في الإسلام. العلم وأخلاقيات العلم. العلم وأخلاقيات العلم. العلم وأخلاقيات العلم. الطلاع على إسهامات من خلال الأمثلة العلمية وعرض تراجم لعلماء السامين في الحضارة العالمين في الحضارة العالمين في الحضارة العالمين في الحضارة العالمين في الحضارة العالمية. والاعتسارة العالمية والعلماء العلم. العلم العلم. العلم العلم. العلم العلم. العلم العلم المسلمين في الحضارة العالمية والعلم. العلم العلم. العلم العلم. العلم العلم. العلم العلم. العلم العلم العلم. العلم العلم العلم. العلم العلم العلم. العلم العلم. العلم العلم العلم. العلم العلم. العلم العلم العلم. العلم العلم العلم. العلم العلم العلم العلم العلم. العلم العلم العلم العلم العلم العلم العلم العلم. العلم العلم العلم. العلم العلم العلم. العلم العلم. العلم العلم العلم العلم العلم العلم العلم العلم. العلم العل		الما وادفي بالتالية المالية المالية		
القدرة على تعريف النبوية. والأمثلة من الحديث و كتب الفقه يتوصل المستعلم المحجية والأقسام والمترلة. الله الله الله الله الله الله الله الل				
مصادر التلقي: المصدرين الأساسيين من حلال نقاش تحليلي وسرد الوقائع التاريخية السنة. القرآن والسنة. الإسلامي، وبيان إلى بيان خصائص القرآن الكريم. ومعرفة نــزول المراتية الأحكام التي حــاء هــا القرآن والسنة. مكانتهما في الإسلام. القدرة على الاجتهاد في من خلال تحليل النصوص الشرعية يتوصل المـــتعلم إلى وحوب طلب العلم. العلم وأخلاقياته. والعلماء في الإسلام. معرفة مكانــة العلــم من خلال نقاش تحليلي وعــرض أمثلــة واقعيــة الخلاعاء. والعلماء في الإسلام. الاطلاع على إسهامات من خلال الأمثلة العلمية وعرض تراجم لعلمــاء أقسام العلوم. إسهام المسلمين في المسلمين في الحضــارة العالمين في الحضــارة ويقف على إســهامات المـــلمين في الحضــارة العالمية.		•	القريق المقرية	
القرآن والسنة. القرآن والسنة. الإسلام. وتدوين القرآن الكريم. ومعرفة أقسام السنة القرآن الكريم. ومعرفة أقسام السنة القرآن والسنة. مكانتهما في الإسلام. القدرة على الاجتهاد في من خلال تحليل النصوص الشرعية يتوصل المستعلم إلى وجوب طلب العلم. العلم وأخلاقياته. تصيل العلم من خلال الإمثلة العلم وعسرض أمثلة واقعية أخلاقيات العلم. والعلماء في الإسلام. الاطلاع على إسهامات من خلال الأمثلة العلمية وعرض تراجم لعلماء أقسام العلوم. العلمين في الحضارة العالمين. العالمية. والاعتسزاز ويقف على إسهامات المسلمين في الحضارة العالم.	<u>"</u>			ممادر التلق
الإسلام، وبيان إلى بيان خصائص القرآن الكريم. ومعرفة نـزول جملة الأحكام التي جـاء هـا مكانتهما في الإسلام. ومترتتها من القرآن الكريم. ومترتتها من القرآن الكريم. القدرة على الاجتهاد في من خلال تحليل النصوص الشرعية يتوصل المنتعلم إلى وجوب طلب العلم. العلم وأخلاقياته. عمرفة مكانـة العلـم من خلال المناش تحليلي وعـرض أمثلـة واقعيـة أخلاقيات العلم. والعلماء في الإسلام. الاطلاع على إسهامات من خلال الأمثلة العلمية وعرض تراجم لعلمـاء أقسام العلوم. المسلمين في الحضـارة العلليـة، والاعتـزاز ويقف على إسـهامات المسـلمين في الحضـارة العلوم.		- "		"
مكانتهما في الإسلام. وتدوين القرآن الكريم.ومعرفة أقسام السنة القرآن والسنة. ومترلتها من القرآن الكريم. جملة الأحكام التي أبطلها القرآن الكريم. والسنة. والسنة. والسنة. وحوب طلب العلم. والحداقياته. تحصيل العلم من خلال إدراك أن طلب العلم واجب عليه وجوبا شرعيا. مترلة العلماء. معرفة مكانة العلم من خلال نقاش تحليلي وعرض أمثلة واقعية أخلاقيات العلم. والعلماء في الإسلام. يتوصل المتعلم إلى تحديد أخلاقيات العلم. الاطلاع على إسهامات من خلال الأمثلة العلمية وعرض تراجم لعلماء أقسام العلوم. السلمين في الحضارة المسلمين في الحضارة العلمية، والاعتزاز ويقف على إسهامات المسلمين في الحضارة العلمية. العالمية. العالمية، والاعتزاز ويقف على إسهامات المسلمين في الحضارة العلمية والعلوم.	, and the second	'		العراب والسنة.
القدرة على الاجتهاد في من خلال تحليل النصوص الشرعية يتوصل المستعلم إلى وحوب طلب العلم. العلم وأخلاقياته. تحصيل العلم من خلال أوراك أن طلب العلم واجب عليه وجوبا شرعيا. مترلة العلماء. من خلال نقاش تحليلي وعرض أمثلة واقعية أخلاقيات العلم. والعلماء في الإسلام. يتوصل المتعلم إلى تحديد أخلاقيات العلم. الاطلاع على إسهامات من خلال الأمثلة العلمية وعرض تراجم لعلماء أقسام العلوم. المسلمين في الحضارة العلمين في الحضارة العللية. العلمية والاعتراز ويقف على إسهامات المسلمين في الحضارة العللية. العالمية، والاعتراز ويقف على إسهامات المسلمين في الحضارة العلوم.		·	-	
القدرة على الاجتهاد في من خلال تحليل النصوص الشرعية يتوصل المستعلم إلى وجوب طلب العلم. وحوب العلم من خلال إدراك أن طلب العلم واجب عليه وجوبا شرعيا. مترلة العلماء. معرفة مكانة العلم من خلال نقاش تحليلي وعرض أمثلة واقعية أخلاقيات العلم. والعلماء في الإسلام. يتوصل المتعلم إلى تحديد أخلاقيات العلم. الاطلاع على إسهامات من خلال الأمثلة العلمية وعرض تراجم لعلماء أقسام العلوم. المسلمين في الحضارة المسلمين في الحضارة المسلمين في الحضارة ويقف على إسهامات المسلمين في الحضارة العليم.			·	
العلم وأخلاقياته. تحصيل العلم من خلال العلم واحب عليه وجوبا شرعيا. مترلة العلماء. معرفة مكانة العلم من خلال نقاش تحليلي وعرض أمثلة واقعية أخلاقيات العلم. من خلال نقاش تحليلي وعرض أمثلة واقعية أخلاقيات العلم. والعلماء في الإسلام. يتوصل المتعلم إلى تحديد أخلاقيات العلم. الاطلاع على إسهامات من خلال الأمثلة العلمية وعرض تراجم لعلماء أقسام العلوم. المسلمين في الحضارة العلمين في الحضارة العلية. العالمية، والاعتزاز ويقف على إسهامات المسلمين في الحضارة العلية. العالمية، والاعتزاز ويقف على إسهامات المسلمين في الحضارة العلوم.	•	وتقرفها من اعراب العرابيء.		
العلم وأخلاقياته. تحصيل العلم من خلال إدراك أن طلب العلم واجب عليه وجوبا شرعيا. مترلة العلماء. معرفة مكانة العلم من خلال نقاش تحليلي وعرض أمثلة واقعية أخلاقيات العلم. والعلماء في الإسلام. يتوصل المتعلم إلى تحديد أخلاقيات العلم. الاطلاع على إسهامات من خلال الأمثلة العلمية وعرض تراجم لعلماء أقسام العلوم. المسلمين في الحضارة المسلمين في الحضارة المسلمين في الحضارة العلية، والاعترزاز ويقف على إسهامات المسلمين في الحضارة العلوم.		م: خلال تحليل النصوص الشرعية بتوصل المستعلم إلى	القدرة على الاجتهاد في	
معرفة مكانــة العلــم من خلال نقاش تحليلي وعــرض أمثلــة واقعيــة أخلاقيات العلم. والعلماء في الإسلام. الاطلاع على إسهامات من خلال الأمثلة العلمية وعرض تراجم لعلمــاء أقسام العلوم. السهام المسلمين في الحضــارة المسلمين يتوصل المتعلم إلى تحديد أنواع العلوم. العالميــة، والاعتـــزاز ويقف على إســهامات المســلمين في الحضــارة العلوم.	· ·	, -		العلم و أخلاقياته.
والعلماء في الإسلام. يتوصل المتعلم إلى تحديد أخلاقيات العلم. الاطلاع على إسهامات من خلال الأمثلة العلمية وعرض تراجم لعلماء أقسام العلوم. إسهام المسلمين في الحضارة المسلمين يتوصل المتعلم إلى تحديد أنواع العلوم. إسهامات المسلمين في شيق الحضارة العالمية، والاعترزاز ويقف على إسهامات المسلمين في الحضارة العلوم.		,		3,4
الاطلاع على إسهامات من خلال الأمثلة العلمية وعرض تراجم لعلماء أقسام العلوم. السلمين في الحضارة المسلمين في الحضارة المسلمين في الحضارة العالمية، والاعترزاز ويقف على إسهامات المسلمين في الحضارة العلوم.	1, "	"	, ,	
إسهام المسلمين في المسلمين في الحضارة المسلمين يتوصل المتعلم إلى تحديد أنواع العلوم. السهامات المسلمين في شيق الحضارة العالمية، والاعترزاز ويقف على إسهامات المسلمين في الحضارة العلوم.	أقسام العلوم.			
الحضارة العالمية . العالميــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	, ,	1		إسهام المسلمين في
		_		
الإسلامية.				

الجال: القيم الاقتصادية والمالية الكفاءة المرحلية: القدرة على تحسيد هدي الإسلام في ترشيد الاستهلاك، والوقوف على الوظيفة الاجتماعية للمال في الإسلام.

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	النشاطات المقترحة	الكفاءة المستهدفة	المحتوى المعرفي للوحدة
العمل في الإسلام. العمل الفكري والعمل البدني. البطالة. محاربة الإسلام للبطالة. العامل في القرآن والسنة.	بحوار هادف وبعرض صور أو أشرطة علمية يتوصل المتعلم إلى معرفة حقيقة العمل. وجالاته. بتحليل الآيات والأحاديث النبوية التي تنص على البطالة يتوصل المتعلم إلى أن الإسلام يحارها. ويعرف بعض نماذج العمل	تقدير العمل من حيث كونه عبادة وضرورة حضارية، ومعرفة مفاسد البطالة، وكيف حاريك	قيمة العمل في الإسلام.
الاعتدال. ترشيد الاستهلاك. أثر ترشيد الاستهلاك على حياة الفرد والمحتمع.	بتحليل النصوص الشرعية المتعلقة بترشيد الاستهلاك يتوصل المتعلم إلى إدراك أن الإسلام يدعو إلى ترشيد الاستهلاك. بعرض أمثلة من الواقع يتوصل المتعلم إلى صور ترشيد الاستهلاك. بعرض صور وأفلام لخطر عدم ترشيد الاستهلاك. يتوصل المتعلم إلى معرفة الغاية من ترشيد الاستهلاك.	السلوكيات عير الرسيده	الإسلام يدعو إلى ترشيد الاستهلاك
التكافل المالي. الزكاة. الصدقة. الوقف. العارية. القرض. الهدية. فضل وثواب التكافل المالي. أثر التكافل المالي على حياة الفرد والمجتمع.	بتحليل النصوص القرآنية والحديثية والفقهية يتوصل المتعلم إلى بعض آليات التكافل المالي. بعرض صور أو أشرطة وثائقية حول معانة المحرومين والفقراء والمتشردين والأيتام يتوصل المتعلم إلى الغاية من التكافل المالي في الإسلام.	القدرة على ممارسة التكافل من خلال معرفة الدور الاجتماعي للمال في الإسلام.	من آليات التكافل المالي في الإسلام

المجال: القيم الإعلامية والتواصلية الكفاءة المرحلية: القدرة على الاتصال الإيجابي مع الآخر، والتعايش معه بسلام.

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	النشاطات المقتوحة	الكفاءة المستهدفة	المحتوى المعرفي للوحدة
التعارف. التواصل. ثمار التعارف والتواصل. عاربة الإسلام لفسدات التعارف	تنص على التعارف والتواصل يتوصل المتعلم إلى أن الإسلام يدعو إليهما.	القدرة على التواصل الإيجابي مع الآخر، وتجسيد دعوة الإســــــــــــــــــــــــــــــــــــ	التعارف والتواصل ضرورة بشرية ومطلب شرعي.
التعايش السلمي. ما يخل بالتعايش ما يخل بالتعايش السلمي. شمار التعايش	بالاستماع إلى الآيات والأحاديث الي تنص على التعايش السلمي يتوصل المتعلم إلى أن الإسلام يدعو إليه. بعرض أمثلة واقعية يتوصل المتعلم إلى معرفة أسس التعايش السلمي ومجالاته. بعرض أشرطة وثائقية للحروب العالمية يتوصل المتعلم إلى ضرورة التعايش السلمي.	القدرة على تحقيق مبدأ التعايش السلمي مع الآخرين، من خلال معرفة بعض أحكام الإسلام في السلم.	الإسلام يدعو إلى التعايش السلمي

الجال: القيم الفنية والجمالية الكفاءة المرحلية: القدرة على تنمية الذوق الجمالي، وتحسيد الجمال في شتى مظاهر الحياة.

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	النشاطات المقترحة	الكفاءة المستهدفة	المحتوى المعرفي للوحدة
حقيقة الجمال.	بمناقشة هادفة يتوصل المتعلم إلى معرفة معنى الجمال.	القدرة على	
الجمـــال في	بعرض صور أو أشرطة سمعية بصرية يصل المتعلم إلى معرفة	الاعتناء بمظاهر	
الطبيعة والحيوان	مجالات الجمال.	الجمـــــال في	الإسلام دين الجمال.
والإنسان.	بالقراءة أو بالاستماع إلى الآيات القرآنية التي تنص على الجمال	شتى الجحالات،	الإسارم دين الجمال.
هدي النبي ﷺ	يتوصل المتعلم إلى الوقوف على تنبيه القرآن الكريم إلى الجمال.	وإدراك أن	
في الاعتنـــاء	بسرد الأحاديث النبوية التي تنص على الجمال بشيت مظاهره	الإسلام ديــن	
بالجمال.	يتوصل المتعلم إلى إدراك منهج النبوة في تجسيد السلوك الجمالي.	الجمال.	

المجال: القيم الصحية والبيئية

		T	٠ کی ب
العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	النشاطات المقترحة	الكفاءة المستهدفة	المحتوى المعرفي للوحدة
الصحة. صحة العقل. صحة الجسم. صحة النفس. الاهتمام بالصحة واجب شرعي.	بعرض صور أو أشرطة وثائقية يتوصل المتعلم إلى أهمية الصحة وأنواعها. بالاستماع إلى الآيات والأحاديث التي تنص على الاهتمام بالصحة يتوصل المنتعلم إلى أن الإسلام يدعو إلى الاعتناء بها. بشتى المظاهر. بعرض صور وأفلام وثائقية لأخطار التلوث	تقدير نعمة الصــحة، وإدراك أن الإســــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الصحة نعمة إلهية.
دور التعاون في الحفاظ على البيئة وضرورته. آليات التعاون في الحفاظ على البيئة. أثر الحفاظ على البيئة على حياة الفرد والمجتمع.	يصل المتعلم إلى ضرورة الحفاظ على البيئة. بحوار مركز يتوصل المتعلم إلى ضرورة التعاون في الحفاظ على البيئة. بعرض صور وأفلام لبيئة نظيفة أو مرضي بسبب تلوث البيئة يتوصل المتعلم إلى الغاية من الحفاظ على البيئة.	البيئة، والوقوف على آثار ذلك في الحياة.	أهمية التعاون في الحفاظ على البيئة.
السلوكيات الصحية. الإسلام يبين السلوكيات الصحية. أثر السلوكيات الصحية على حياة المسلم.	بالقراءة أو بالاستماع إلى الآيات والأحاديث النبوية التي تنص على بعض السلوكيات الصحية يتوصل المتعلم إلى أن الإسلام يدعو القيام بالسلوكيات الصحية. بعرض صور لمرضى ومدمنين يتوصل المتعلم إلى ضرورة القيام بالسلوكيات الصحية.	معرفة التوجيهات الإسلامية في حفظ صحة العقل والبدن والنفس.	السلوكيات الصحية للمسلم.
الاستعفاف. اجتناب الكلام البذيء والكذب وشهادة الزور. غض البصر. احتناب الزنا. أثر الاستعفاف على حياة الفرد والمحتمع.	بالقراءة وبالاستماع إلى الآيات والأحاديث النبوية التي تنص على الاستعفاف يتوصل المستعفاف يتوصل المستعفاف. الاستعفاف. بعرض قصص أو أشرطة وثائقية حول أخطار عدم الاستعفاف يتوصل المستعلم إلى معرفة الغاية من الاستعفاف.	القدرة على التحلي بخلق العفة، ومعرفة أثر ذلك في الحياة.	الاستعفاف وأثره على حياة الفرد والمجتمع.

المجال : دراسات في السيرة النبوية الكفاءة المرحلية : القدرة على تحليل بعض الوثائق التاريخية في سيرة النبي الطلاقا من معرفة أهمية وفائدة دراسة السيرة النبوية.

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	النشاطات المقترحة	الكفاءة المستهدفة	المحتوى المعرفي للوحدة
السيرة النبوية. أهمية السيرة. خصائص السيرة النبوية ومصادرها.	مناقشة مركزة يتوصل المتعلم إلى حقيقة السيرة النبوية. من عرض خلال أمثلة من السيرة النبوية يتوصل المستعلم إلى أهميتها وخصائصها. بعرض حوادث للسيرة النبوية من القرآن والسنة وكتب	القدرة على شرح دراسة السيرة النبوية، من خلال معرفة مصادرها وخصائصها.	علم السيرة النبوية.
نص الوثيقة.	المغازي يتوصل المتعلم إلى مصادر السيرة النبوية. بسرد الوقائع التي سبقت الهجرة يتوصـــل المـــتعلم إلى		e. Samo
	معرفة الظروف التي وردت فيها الوثيقة. تجزأ الوثيقة إلى فقرات متناسقة، وبحوار هادف يتوصل	معرفة أن الإسلام دين يــنظم المحتمع، وقدرة على ممارســـة	النبي الله ينظم المحتمع في المدينة
الإسلام يــدعو إلى التعايش السلمي.	المتعلمين إلى فهم مضمون الوثيقة، ويقفون على تنظيم الإسلام للمحتمع.	السلم من خلال تحليل وثيقـــة المدينة المنورة.	المنورة.

٦/ التوجيهات المنهجية الخاصة

أولا - إستراتيجية التعليم والتعلم

هي تلك التقنيات التي يتحكم فيها الفرد شعوريا ويقوم بتوظيفها في التعلم والحفظ والتذكر والتفكير وحل المشكلات ومعالجة المعلومات ويشتمل الجوانب التالية:

- 1. أنشطة ما قبل التعلم: مثل اعتدال المزاج والتهيؤ العقلي والراحة والاسترخاء.
- ٢. أنشطة التعلم: مثل التكرار أو التسميع أو التلخيص أو رسم الخرائط المعرفية أو التنظيمات الهرمية أو المصفوفات الخلقية .
- ٣. أنشطة ما بعد التعلم: مثل الاستيعاب أو اشتقاق معاني أو دلالات جديدة أو ربط المادة المتعلمة مما هو ماثل في البناء المعرفي مثل ربط بمحددات عملية تجهيز ومعالجة المعلومات (المسجلات الحاسية ، الذاكرة قصيرة المدى، الذاكرة طويلة المدى).

ثانيا - تسيير الوضعيات التعلمية التعليمية:

هي الحالة التي يوضع فيها المتعلم أمام مشكلة أو فكرة تتحدى تفكيره ومعلوماته ، فيتطلب منه الموقف اللجوء إلى توظيف معارفه ووجدانه وقدراته العقلية والمعرفية، كما يتطلب من الأستاذ اللجوء إلى توظيف الأساليب البيداغوجية والوسائل التعليمية الكفيلة بتحقيق الكفاءة وفق الخطوات التالية :

- 1. وضعية الانطلاق: وهي الخطوة الأولى التي يكون فيها المتعلم أمام مواضع وتساؤلات تثير انتباهه قبـــل الدخول في موضوع الدرس، وهي غالبا ما ترتبط بأداءات المتعلمين المتعلقة بمكتسباتهم القبلية (تقويم مبدئي).
- ٢. وضعیات مرحلة بناء التعلم: تتم خلال هذه المرحلة تقديم ومناقشة وتثبیت المعارف الجدیدة من خلال
 تبني جملة من الاستراتیجیات نذکر منها:
 - الملاحظة واستخدام الحواس.
 - استثارة الفهم : وتتمثل فيما يلي :
 - * هَيئة المتعلم بتشويقه وإثارة دافعيته للتعلم.
- * اشتقاق أو عمل تنبؤات حول ما يستهدفه أو ما يريد أن يقوله النص (القرآن الكريم ، الحديث الشريف..).
 - * إثارة أسئلة حول المعاني الرئيسية التي يتضمنها النص أو الموضوع (القرآن الكريم الحديث
 - الشريف، التعاريف والمفاهيم. . .) .
 - * إدراك أو فهم الفقرات الغامضة أو النصوص غير المفهومة .
 - الربط: حيث يتم الربط بين المعارف الجديدة والمكتسبات القبلية.
 - ٣. استثمار المكتسبات: في هذه المرحلة يمكن اتباع الاستراتيجية التالية:
 - أ/ عمل روابط ذهنية ، ويتم من حلال :
 - * التصنيف في مجموعات. * التداعي والتفصيل. * استخدام الكلمات الجديدة في الفقرات وغيرها.

ب/ الاستفادة من الصور والأصوات : وتتم من خلال :

- * الإستراتيجية التصورية : أي ربط المعلومة الجديدة بمفهوم موجود بالذاكرة باستخدام تصور بصري له معنى.
 - * الصور الدلالية : وهي تعني عمل تنظيم المفاهيم في شكل مصفوفة.
 - * استخدام كلمات مفتاحية : وتعني تذكر كلمة جديدة باستخدام روابط سمعية بصرية.

ولتطبيق ذلك على وحدة تعليمية : (خطوات الإنجاز) أو تحضير الحصة التعليمية يتبع الأستاذ الخطوات التالية:

- ١. التفكير في تسيير التعلمات:
- طبيعة الكفاءة المستهدفة وأهداف التعلم.
 - تنظيم التعلمات (معارف ، أداءات) .
 - إعداد الوسائل الضرورية.
 - إعداد نماذج للتقويم.

٢. وضعية مشكلة : إيجاد وضعية مشكلة متفقة مع طبيعة الكفاءة التي تندرج تحتها المعارف والمهارات المجندة
 لأداء المهام المطلوبة .

ولا بد أن تستجيب الوضعية المنشأة كوضعية تعلم داخل وحدة للخصائص التالية:

- أ. اقتراح مهمة لإنجازها من طرف المتعلم .
- ب. أن يجند المتعلم الموارد الضرورية لأداء المهمة وهي :
 - موارد شخصية (فردية) معلومات قبلية.
 - موارد المجموعة (معلومات الفوج أو القسم) .
 - موارد الأستاذ (وثائق صور توجيهات . . .) .

٣. معالجة وضعية مشكلة (تسييرها): وتكون كالتالي:

- أ. الصعوبة المعرفية للفرد.
- ب. الصعوبة المعرفية للمجموعة.
 - ج. رد الفعل الجماعي.

ثالثا - استعمال الوسائل التعليمية اقتراح نماذج لاستعمال الوسائل التعليمية:

الوسائل التعليمية	الوحدات	المجال
- دعوة متخصص في علم من علوم الكون ليعرض التنسيق العجيب في خلق الله.	الكون يشهد بوجود الله.	 ١ - مجال القيم الإيمانية والتعبدية.
 عرض شريط علمي ذو الصلة بموضوع الوحدة. 		و التعبديد.
- عرض مختلف الوسائل من أفلام وأقراص مضغوطة	إسهامات المسلمين	٢ – المجال الفكري والعقلي
ذات الصلة بموضوع الوحدة.	في الحضارة العالمية	۱ اجان العادي والعمي
عرض أشرطة مصورة حول الأعمال التطوعية التي قام بها	العمل التطوعي وأثره	٣- المجـــال الاجتمــــاعي
أفراد المجتمع أثناء الكوارثالخ.	في خدمة المحتمع.	والأسري
دعوة مختص يبين قيمة التوازن الغذائي.	هدي الإسلام في	٤ – الجــــال الاقتصــــادي
عرض أشرطة علمية ذات الصلة بالموضوع.	ترشيد الاستهلاك	والمالي.
عرض أشرطة حول الحرب العالمية لبيان قيمــة التعــايش	التعايش السلمي في	٥- الجـال الإعلامـي
السلمي.	الإسلام.	والتواصلي.
عرض أشرطة علمية حول الطبيعة والحيوان، لمعاينة الجمال	الجمال في الإسلام	٦- مجال القيم الفنية
فيهما.		والجمالية.
عرض أشرطة عليمة حول الأمراض الجنسية.	الاستعفاف وأثــره	
دعوة طبيب يشرح الأمراض الجنسية ومسبباتها.	على حياة الفرد	٧– المجال الصحي والبيئي.
	والمحتمع.	

رابعا - منهجية تقييم التعلم

١/ نموذج للتقويم باستعمال مراحله

الوحدة التعليمية : محاربة الآفات والمفاسد الاجتماعية.

الكفاءة القاعدية : القدرة على تحنب الآفات والمفاسد الاجتماعية من خلال معرفة أخطارها وكيف حاربها الإسلام.

تقويم مبدئي: يسأل الأستاذ المتعلمين عن العادات السيئة المنتشرة في المحتمع، ليقف على معارفهم السابقة في الموضوع.

تقويم بنائي: بعد أن يتم دراسة موضوع الوحدة، يسألهم عن حقيقتها (فساد ذات البين، العنف، السرقة، العصبية، الظلم)، وبعض صورها في المجتمع.

تقويم ختامي: يسأل الأستاذ المتعلمين عن حقيقة الآفات والمفاسد الاجتماعية (فساد ذات البين، العنف، السرقة، العصبية، الظلم).

يطلب الأستاذ من المتعلمين أن يعدّدوا الآثار السيئة للآفات والمفاسد الاجتماعية على الفرد والمجتمع. أو يسردوا حوادث من واقعهم المعيش تجسد هذه الآثار السيئة. ومن ثم يذكرون دورهم اتجاهاها.

٢/ نموذج للتقويم باستعمال وسائله

الملاحظة: تتخذ الملاحظة وسيلة للتقويم فيما يتعلق بالحفظ: بملاحظة حسن إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، وسرد الآيات من غير إسقاط، كما تتخذ وسيلة للتقويم فيما يتعلق ببعض السلوكيات كالتسامح معهم في حال الاختلاف...الخ.

المقابلة: قد يجد بعض المتعلمين صعوبة في الحفظ أو في الانتقال من التحصيل العلمي إلى الأداء السلوكي أو التفاعل الوجداني، مما يتطلب مقابلتهم لمعرفة الأسباب من وراء ذلك، ومن ثم تقويمها ومعالجتها.

	بطاقه المتابعة: وتشمل ما يلي: المعلومات الخاصة بالمتعلم:
الميلاد:	الاسم واللقب:تاريخ
يى الثقافي للأسرة:	المستوى الاجتماعي للأسرة:المستو
	عدد الإخوة ومرتبته بينهم:
السنة الدراسية الحالية:	المستوى الدراسي السابق: حيد _ متوسط _ ضعيف.

الملاحظة	التقويم	المكان	المستوى	المجال	النشاط	التاريخ
في تقدم، أو في تأخرالخ	ضعیف أو متوسط أو جید	القسم	حفظ	معرفي	حفظ حديث إن الله طيب	

الاختبارات : والاحتبارات تكون إما موضوعية أو مقال.

أ/ الاختبارات الموضوعية: يمكن اقتراج ما يلي:

وفي مجال الحفظ يلجأ إلى ملأ الفراغات، أو إعادة الترتيب والاختيار من متعدد...الخ.

وفي المجال الاجتماعي والأسري يلجأ إلى المقابلة بين خلقين متضادين من حيث المحاسن والمساوئ والآثار. أو اللجوء إلى الصواب والخطأ...الخ.

في المحال الصحي والبيئي يلجأ إلى المقابلة بين سلوكين أحدهما صحي والآخر عكسه من حيث المساوئ والآثار. ب/ المقال : يمكن اقتراح ما يلي :

للمقال دور كبير لقياس مدى الاستيعاب والتفاعل الوجداني للمتعلم مع القيم الإيمانية والتواصلية والفنية والجمالية، وكذا مدى قدرته على التحليل والتركيب والاستنباط من النصوص الشرعية، وكذا استخراج الحكم التشريعية من وراء العبادات والمعاملات، وكذا تحليل وثائق من السيرة النبوية.

خامسا - النشاطات اللاصفية

هي نشاطات يقوم بها المتعلم خارج القسم من خلال ممارسة القيم ومختلف المكتسبات في الوضعيات والمواقف المناسبة. وللاستفادة أكثر من الأنشطة اللاصفية لابد أن تخضع للمتابعة والتقويم بما يحقق الغايات والأهداف التربوية المرجوة.

وإليك النشاطات اللاصفية المقترحة في مادة العلوم الإسلامية:

النشاط اللاصفي	الوحدة	
دعوة طبيب ليبين أهمية السلوكيات الصحية في الحياة.	السلوكيات الصحية	
	للمسلم.	
القيام بزيارة إلى النوادي العلمية التي تهتم بإسهامات علماء المسلمين في شتى العلوم.	إسهامات المسلمين في	
	الحضارة العالمية	
يقوم المتعلمون بعمل تطوعي؛ كالتبرع بالدمالخ. ويدونون كيف استقبل الناس تطوعهم	العمل التطوعي وأثره	
هذا.	في خدمة المجتمع	
يشارك المتعلمون في قراءة قصة أو مشاهدة فلم حول حياة سيدنا يوسف عليه السلام،	الاستعفاف وأثره على	
والذي تبرمجه المؤسسة.	مياة الفرد والمجتمع. حياة الفرد والمجتمع.	
يطالب المتعلمون بمطالعة قصة يوسف عليه السلام.	حياه العود واجتمع.	
- يشارك المتعلمون في مشاهدة أفلام اجتماعية، أو أشرطة علمية تبين الآثار السلبية على		
الفرد والمحتمع للآفات الاجتماعية، والتي تبرمجها المؤسسة.	من الآفات والمفاسد	
- يشارك المتعلمون في إقامة معرض: باللافتات والصور بين الآثـــار الســـيئة للآفـــات	الاجتماعية.	
الاجتماعية.	الم المناسبة	
- حوار مع متخصص في علم النفس أو علم الاجتماع.		

الصفحة الرئيسية